

총론

_Manual

1	영어과 교육과정	012
2	연간 교수 계획	024
3	단원 교수 계획	028
4	영문 수업 지도안 작성 예시	030

1

영어과 교육과정

| 영어과 교육과정 수정 고시안의 주요 내용 비교표 |

구분	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정
개정 방향	• 학생 중심 교육과정 구현 • 교육과정 내용의 적정화 및 연계성 강화 • 실제적 영어 사용 능력 중심의 실용 영어교육 강화	• 미래 사회가 요구하는 창의·융합형 인재 양성 • 필수적인 핵심 역량 바탕 • 의사소통 능력 및 인문 소양 함양 • 내용 체제 구조화 등을 통한 수업 적정화 • 학생 중심 및 참여·협력 수업 중심
편제	• 공통 교육과정 – 초등학교 3~4학년군 – 초등학교 5~6학년군 – 중학교 1~3학년군 • 선택 교육과정 – 기본 과목: 1과목 – 일반 과목: 8과목 – 심화 과목: 6과목	• 공통 교육과정 – 초등학교 3~4학년군 – 초등학교 5~6학년군 – 중학교 1~3학년군 • 선택 중심 교육과정 – 보통 교과 - 공통 과목: 1과목 - 일반 선택 과목: 4과목 - 진로 선택 과목: 4과목 – 전문 교과: 8과목
내용	• 학년군 / 언어 기능별 성취기준 제시 • 언어 기능(듣기·말하기·읽기·쓰기)의 균등 강조 • 학년군별 어휘 – 초등 500낱말 내외($\pm 5\%$) – 중등 750낱말 내외($\pm 5\%$) – 기본 어휘 목록 2,988개(80% 이상 반영) • ‘의사소통 기능 예시문’ 및 ‘의사소통에 필요한 언어형식’ 조정 및 확대 • 필수 학습 내용 조정을 통한 내용의 적정화 도모	• 내용 체계표(영역별 핵심 개념 및 내용 요소)와 연계된 학년군 / 언어 기능별 성취기준 제시 • 언어 발달 단계 및 학생 수준을 고려한 의사소통 중심 교육 강화 – 초·중등학교의 듣기·말하기 영역 강조 – 고등학교의 읽기·쓰기 영역 강조 • 학년군별 어휘 – 초등 500낱말 내외($\pm 5\%$) – 중등 750낱말 내외($\pm 5\%$) – 기본 어휘 목록 3,000개(90% 이상 반영) • ‘어휘’ 및 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’의 학교급별 구분 제시 • 학습 목표의 현실화, 학습 분량 축소를 통한 학습량의 적정화 추구
교수·학습 방법 및 평가	• 교수·학습 단계 및 절차별로 하위 항목 제시 • 평가 단계 및 절차별로 하위 항목 제시	• 언어 기능별 성취기준의 특성을 고려한 교수·학습 방법 및 평가 방법 제시 • 학생 참여형 수업을 촉진하고 학교 현장의 교과 수업을 개선할 수 있는 방안 제시

1 성격

‘영어I’은 공통 과목인 ‘영어’에서 배운 내용을 활용하여 실생활에 필요한 의사소통능력을 더욱 향상시키고 장차 학습자의 진로 및 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력의 기초를 다지게 하는 과목이다. 학습자들의 진로와 전공에 따른 다양한 요구를 최대한 충족시키기 위해, 학습 수준, 언어 능력 그리고 공통 관심 분야를 고려하여 실용적인 정보뿐만 아니라 기초 학문 영역의 지식 및 정보 등을 다루는 데 필요한 언어 능력을 계발하도록 한다. 학습자 중심의 활동을 통해 영어 의사소통능력과 창의적 사고력을 배양하고, 협동 학습과 자기 주도적인 학습을 통해 바른 인성을 키우도록 한다. 또한 국제적 안목을 갖고 세계인으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

2 목표

- 가. 지속적인 영어 학습 동기를 갖고 실생활과 미래 진로나 학업에 필요한 의사소통능력을 기른다.
- 나. 일반적 주제에 관한 대화나 말을 듣고 이해한다.
- 다. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 라. 말이나 글을 사용하여 목적, 상황, 형식에 맞게 의사소통을 한다.
- 마. 우리 문화와 외국 문화에 대한 흥미와 이해를 높이고 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

3 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표	파악하기
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도	파악하기 추론하기

말하기	담화	의미를 전달한다.	• 사람, 사물, 장소 • 의견, 감정 • 방법, 절차 • 주제, 요지	설명하기 표현하기
	담화	의미를 교환한다.	• 사람, 사물, 장소 • 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표, 도식 • 경험, 계획 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 의견, 감정	설명하기 표현하기
읽기	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	• 그림, 사진, 도표 • 대상, 주제	파악하기
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도	파악하기 추론하기
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	• 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미 • 글의 숨겨진 의미	추론하기
쓰기	문장	문장을 쓴다.	• 대상, 상황 • 그림, 사진, 도표 • 주제, 요지 • 의견, 감정 • 경험, 계획	설명하기 표현하기
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	• 사람, 사물, 사건 • 서식, 이메일, 메모 • 그림, 도표	설명하기 표현하기

나. 성취기준

(1) 듣기

고등학교 영어 I의 ‘듣기’영역에서는 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 중심 내용과 세부 정보를 이해하고, 화자의 의도나 목적 및 심정을 추론하는 활동을 통해 내용의 흐름과 맥락에 집중하며 들을 수 있도록 하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속에서 접할 수 있는 일반적 주제, 상황, 과업을 활용한 학습자 중심 활동을 통해 영어 듣기에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시켜 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다.

- [12영I01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
 [12영I01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
 [12영I01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
 [12영I01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.
 [12영I01-05] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 대상, 주제, 그림, 사진, 도표
- 줄거리, 주제, 요지
- 일이나 사건의 순서/전후 관계/원인/결과, 상황 및 화자 간의 관계, 화자의 의도/목적/심정/태도

(나) 성취기준 해설

- ‘[12영I01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제의 말이나 대화를 듣고 필요한 정보를 파악할 수 있다는 의미이다. 듣기 전략을 활용하여 구체적인 내용을 파악하는 문제해결 능력을 향상시키도록 한다.
- ‘[12영I01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제의 말과 대화를 듣고 중심 내용을 이해할 수 있다는 의미이다. 전체적인 흐름과 전반적인 내용을 파악하여 의사소통능력을 향상시키도록 한다.
- ‘[12영I01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제의 말이나 대화를 듣고 제시된 상황이나 사건의 전후 관계 및 인과 관계를 파악할 수 있다는 의미이다. 다양한 학습 활동을 통하여 대화의 맥락을 적절히 파악할 수 있는 의사소통능력을 향상시키도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 의사소통 중심의 다양한 듣기 활동을 통해 말이나 대화의 세부 정보, 중심 내용, 맥락을 이해하도록 지도한다.
- 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도하도록 한다.
- 의사소통 전략을 활용하여 상황을 이해하고, 자기 주도적 학습이 이루어지도록 지도한다.
- 다양한 시청각 자료 및 웹 기반 동영상 등을 활용하여 학습자들의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 한다.
- 과업 중심 학습 활동과 같은 실제적인 듣기 상황을 구성하여 학습자들의 자발적인 참여를 높이도록 한다.
- 실제적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 말하기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- ‘영어 I’의 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.
- 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- 말의 속도는 학습자의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 학습자들에게 친숙하며 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- 수행평가의 경우 들은 내용을 바탕으로 말하기, 쓰기 활동을 연계하여 이해 정도를 평가할 수 있다.

(2) 말하기

고등학교 영어 I의 ‘말하기’영역에서는 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지와 같은 중심 내용과 구체적인 세부 정보를 설명하도록 하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속에서 접할 수 있는 일반적 주제, 상황, 과업을 제시하는 활동을 통해 상대가 제공하는 정보를 이해하고, 이에 대한 자신의 의견이나 감정을 표현하고, 추가적인 정보를 얻기 위해 질문하기, 요청하기 등 적절한 의사소통 전략을 사용하도록 한다. 영어를 활용한 다양한 정보 탐색 및 처리 능력을 길러 다양한 문화를 이해하고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖추 수 있도록 한다.

[12영I02-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.

[12영I02-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.

[12영I02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

[12영I02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.

[12영I02-05] 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통 할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 사람, 사물, 장소, 의견, 감정, 그림, 사진, 도표, 도식, 방법, 절차, 자기소개, 주제, 요지, 대상, 경험, 계획, 일이나 사건의 순서/전후 관계/원인/결과

(나) 성취기준 해설

- '[12영I02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 대한 필요한 정보를 교환할 수 있다는 의미이다. 파악한 정보를 전달하고 자신의 의견을 표현하되, 추가적인 정보를 얻기 위해 질문하기, 요청하기 등과 같은 의사소통 전략을 이용하여 표현할 수 있는 다양한 활동을 제시하여 의사소통능력을 향상시키도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 유창성과 정확성을 기를 수 있도록 지도하고 실제적인 상황에서 의미를 전달하고 교환할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- 의사소통에 지장을 주지 않는 한, 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고 가능한 한 학습자들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 체험 중심의 의사소통 기회를 확대하고, 영어 말하기 자신감을 키워 주기 위해 효과적인 의사소통 전략을 함께 지도한다.
- 학습자들의 흥미를 높일 수 있는 친숙한 주제를 선정하여 말하기를 격려하고 편안한 분위기를 조성하여 실수를 두려워하지 않게 한다.
- 실제적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 정확성보다는 유창성을 강조하며 적절한 내용을 자신감 있게 말할 수 있는 것에 중점을 두어 평가한다.
- 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 선택하여 등급을 나누는 분석적 채점이나 전반적인 인상으로 등급을 나누는 총괄적 채점을 활용할 수 있다.
- '영어 I'의 어휘 수준을 넘지 않고 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.
- 말하기 평가는 수시 관찰 평가와 같은 수행평가를 통해 할 수 있다.
- 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학습자가 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

(3) 읽기

고등학교 영어 I의 ‘읽기’영역에서는 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 중심 내용과 세부 정보를 이해하도록 하며, 논리적 구조를 파악하여 글에 대한 종합적 이해를 높여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속에서 접할 수 있는 일반적인 주제, 상황, 과업을 활용한 학습자 중심 활동을 통해 영어 읽기에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시켜 자기 주도적 학습 능력을 신장시키고 다양한 문화를 이해하여 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖추 수 있도록 한다.

[12영I03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[12영I03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

[12영I03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

[12영I03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.

[12영I03-05] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

[12영I03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 그림, 사진, 도표, 대상, 주제
- 줄거리, 주제, 요지
- 일이나 사건의 순서/전후 관계/원인/결과
- 필자의 의도, 목적, 필자의 심정, 태도
- 문맥 속 낱말/어구/문장의 의미, 글의 숨겨진 의미

(나) 성취기준 해설

- ‘[12영I03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필요한 정보를 이해할 수 있다는 의미이다. 다양한 읽기 전략을 활용하여 구체적인 내용을 파악하는 학습 활동을 통해 의사소통능력을 향상시키도록 한다.
- ‘[12영I03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용을 이해할 수 있다는 의미이다. 전체적인 흐름과 전반적인 내용을 파악하는 학습 활동을 통해 의사소통능력을 향상시키도록 한다.
- ‘[12영I03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 전개 순서나 논리적 구조를 이해할 수 있다는 의미이다. 글의 순서 바르게 배열하기, 빈칸에 연결어 채워 넣기, 글의 흐름과 관계없는 문장 찾아내기, 주어진 문장 들어갈 위치 찾기 활동 등을 활용하도록 한다.
- ‘[12영I03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 의도나 목적을 파악하여 적절히 의사소통 할 수 있다는 의미이다. 함축적인 의미를 파악하고 글의 전반적인 맥락을 이해하는 학습 활동을 통해 의사소통능력을 향상시키도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 일반적 주제에 관한 다양한 글을 읽고 글의 세부 정보, 중심 내용, 논리적인 관계를 이해하도록 지도한다.
- 문맥을 통하여 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 읽기 전략을 활용할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 종류의 실제적인 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- 실제적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.
- 짝 활동, 모둠 활동, 토론 활동, 과업 중심 활동 등을 통해 학습자들의 자발적인 참여 및 협동심을 높이고 창의적이고 융·복합적인 사고 능력을 높일 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 중심으로 평가한다.
- ‘영어 I’의 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.
- 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 장르의 글을 적절하게 사용한다.
- 수행평가의 경우, 말하기·쓰기 활동을 통합 평가하는 프로젝트 교수·학습 방법을 연계한다.

(4) 쓰기

고등학교 영어 I의 ‘쓰기’영역에서는 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용과 세부 정보를 파악하여 기록·요약하는 능력을 기르며 자신의 의견이나 감정을 간단한 글로 표현하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 실제 언어 재료 및 맥락과 일상생활 속에서 접할 수 있는 일반적 주제, 상황, 과업을 활용한 학습자 중심 활동을 통해 영어 쓰기에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시켜 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보 탐색 및 처리 능력을 길러 다양한 문화를 이해하고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖추 수 있도록 한다.

[12영I03-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.
 [12영I03-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.
 [12영I03-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
 [12영I03-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
 [12영I03-05] 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.
 [12영I03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.

(가) 학습 요소

- 대상, 상황, 의견, 감정, 그림, 사진, 도표, 경험, 계획, 주제, 요지
- 사람, 사물, 사진, 서식, 이메일, 메모

(나) 성취기준 해설

- '[12영I03-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관해 생각, 주장, 느낌 등을 자신의 글로 표현할 수 있다는 의미이다. 자신의 생각과 느낌을 간단하면서도 명료하게 표현할 수 있도록 다양한 예시 문장을 제공할 수 있다.
- '[12영I03-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.'는 사람, 사물, 사건에 대한 정보를 파악하여 묘사하는 글로 표현할 수 있다는 의미이다. 학습자의 수준을 고려하여 단계별 쓰기 활동을 제시하고, 자신의 경험을 바탕으로 사람, 사물, 사건에 대하여 다양한 글쓰기 활동이 가능하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 쓰기 전략을 지도한다.
- 학습자들의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 학습자들의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- 협동학습 활동을 통해 학습자들의 자발적인 참여를 높이고 창의적이고 비판적인 사고 능력을 높일 수 있도록 지도한다.

- 과정 중심의 모듈별 글쓰기 활동 및 동료 수정 활동과 같은 협력 학습을 통해 글쓰기 불안감을 낮추고 바른 인성을 배양하도록 한다.
- 문제 해결 학습과 협동학습을 통해 주제와 관련된 경험을 공유하며 생각을 표현해 볼 수 있도록 하며 글쓰기에 유용한 표현을 학습할 수 있도록 한다.
- 실제적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 가능한 한 실생활의 언어 사용과 유사한 과제와 상황을 설정한다.
- 내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 선택하여 등급을 나누는 분석적 채점이나, 전반적인 인상에 대해 등급을 나누는 총괄적 채점을 활용할 수 있다.
- ‘영어 I’의 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 적절한 수준의 언어 형식을 사용하여 쓸 수 있도록 한다.
- 주제에 따라 학습자들의 언어 수행이 달라질 수 있다는 점을 고려하여 학습자 중심의 친숙한 주제를 선정한다.
- 쓰기 평가 실시 전에 학습자들에게 충분히 쓸 수 있는 기회 및 시간을 제공하여, 글쓰기에 대한 자신감을 갖게 한다.
- 글쓰기 과정 평가로 학습자 자기 평가 및 학생 상호 평가를 활용하며 학습자의 협동 정신, 참여도, 성실도 등 정의적 능력을 평가한다.

4 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- (1) 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (2) 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (3) 학습자 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (4) 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.

- (5) 의사소통능력 신장뿐 아니라 창의적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (6) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (7) 학습자의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 방법을 구안한다.
- (8) 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (9) 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- (10) 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (11) 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (12) 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.
- (13) 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.
- (14) 학습자들이 학습 목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (15) 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식도 기를 수 있도록 지도한다.
- (16) 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (17) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.
- (18) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

나. 평가 방향

- (1) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (2) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (3) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (4) 창의적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- (5) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

- (6) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
- (7) 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (8) 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- (9) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (10) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (11) 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.
 - 교사평가, 학생 상호 평가, 자기평가
 - 지필평가
 - (선택형 문항 : 진위형, 선다형, 연결형, 배열형 / 서답형 문항 : 단답형, 제한적 논술형, 논술형)
 - 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)
- (12) 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- (13) 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.
- (14) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.
- (15) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (16) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (17) 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별 지도에 활용하도록 한다.
- (18) 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

2 연간 교수 계획

	Theme	Functions	Structures
Lesson 1 A Road to Happiness	• 자기 관리 • 배려와 관용	충고 구하기 What would you do if you were me? 의견 표현하기 It seems to me you won't have enough time.	• My arm will cramp up, which will force me to drop the glass. • Behind him were an elderly lady and a blind man.
Lesson 2 Taste Culture, Understand Better	• 우리 문화의 가치 • 세계 문화의 다양성	놀람 표현하기 I'm surprised that side dishes are free in Korea. 경고하기 Make sure you don't go shopping during siesta.	• Coloring is the next step, after which a second drying takes place. • Once dried, the <i>licitars</i> are decorated.
Lesson 3 Sports and Science Get Along	• 운동과 건강 • 스포츠와 과학	진술하기 There are many bicycle rental shops along the river. 확인 요청하기 Do you mean figure skaters can skate to music with lyrics?	• Adult cheetahs can take twice as many steps as we do. • This is why players have to direct the stone's path carefully.

Listening	Speaking	Reading	Writing
• 어려운 상황에 대해 충고를 구하는 대화 듣기 • 친구의 고민에 대해 조언하는 내용의 대화 듣기 • 역경을 딛고 성공한 인물에 대해 소개하는 토크쇼 듣기	• 고민에 대해 얘기 나누고 충고하기 • 어려운 상황에 처한 친구들을 돕기 위해 자신의 의견을 말하기 • 토크쇼 진행자가 되어 인물 소개하기	Stories That Will Change the Way You Think 삶을 살아가는 자세에 대한 이야기 세 개 읽기 [Reading Strategy] Recognizing Metaphors Read More! A Letter from My Heart 조로증(progeria)이라는 희귀병에 걸린 소년이 짧은 생을 통해 얻은 삶의 교훈을 전하는 편지글 읽기	'이 달의 학생 상'에 추천하고 싶은 친구에 대해 추천서 쓰기
• 한국의 문화에 관한 대화 듣기 • 스페인과 중국의 독특한 문화에 관해 듣기 • 역사 유적지에 대해 소개하는 여행 가이드의 설명 듣기	• 세계의 문화와 다른 한국의 독특한 문화에 대해 대화하기 • 세계의 각 나라에서 하지 말아야 할 행동에 대해 대화하기 • 여행 가이드가 되어 역사 유적지에 대해 소개하기	Intangible Cultural Heritage of Humanity 유네스코에서 지정한 세계 무형 문화재에 대한 세 개의 글 읽기 [Reading Strategy] Scanning Read More! A House on the Road 필리핀의 상부상조 정신인 '바야니한(bayanihan)'에 관한 글 읽기	가 본 곳 중 기억에 남는 유적지에 대한 방문기 쓰기
• 자전거 타기, 요가의 건강 효과에 대한 대화 듣기 • 피겨 스케이팅, 양궁에 작용하는 재미있는 과학 원리에 대한 대화 듣기 • 루지(luge) 경기 중계방송 듣기	• 헬스클럽에서 수강할 수 있는 다양한 운동의 효과에 대해 대화하기 • 스포츠와 관련된 재미있는 사실에 관한 대화하기 • 스포츠 경기 중계방송하기	When Sports Meet Science 육상, 컬링, 야구에 작용하는 과학 원리에 관한 글 읽기 [Reading Strategy] Identifying Cause & Effect Read More! Technology Doping 기술이 발전하면서 새롭게 생겨난 technology doping(기술도핑)에 관한 글 읽기	교내 스포츠 동아리 회원 모집을 위한 홍보물 완성하기

	Theme	Functions	Structures
Lesson 4 Together, We Can Do Better!	• 봉사의 가치 • 더불어 사는 삶	의도 표현하기 I'm thinking of using a translation program. 알고 있음 표현하기 I heard that Kim Mandeok was respected a lot.	• Mary's mother cared for wounded soldiers as if they were her own family members. • To their surprise, thousands of contributors gathered.
Lesson 5 Creativity in Action	• 창의적 사고력 함양 • 다양한 예술 작품 감상	관심 표현하기 How interesting! 정체 확인하기 The one with a handle and brushes inside.	• He carved whatever he could think of at the very tip of a pencil. • Who would have thought of using train tracks as a music sheet?
Lesson 6 My Promise with Mother Nature	• 환경 보호 • 자원 절약	유감 표현하기 That's a pity! 능력 여부 묻기 Do you know how to take care of earthworms?	• About one third of the world's fresh water is used for meat production. • Livestock is said to produce 130 times as much manure as humans.

Listening	Speaking	Reading	Writing
• 자원봉사에 관해 나누는 대화 듣기 • 사회에 공헌한 인물에 관한 대화 듣기 • 자선 바자회에 관한 학교 교내 방송 듣기	• 자신이 관심 있는 자원봉사 활동에 관해 대화하기 • 사회에 공헌한 인물에 대해 말하기 • 기부행사에 참여를 독려하는 교내 방송하기	MARY SEACOLE, AN UNSUNG HERO OF THE CRIMEA 타인을 위해 희생하는 삶을 살았던 한 여성에 대한 글 읽기 [Reading Strategy] Sequencing Read More! The Crimean War and Inventions 크림 전쟁 중에 발명된 발명품들에 관한 글 읽기	지원하고 싶은 봉사 기관을 골라 지원서 쓰기
• 독특한 재료로 만든 예술 작품에 대한 대화 듣기 • 생활 속 아이디어 상품에 대한 대화 듣기 • 프랑스 화가 Georges Seurat (조르주 쇠라)의 작품에 대한 미술관 큐레이터의 설명 듣기	• 기발한 방식으로 주제를 전달하는 공익 포스터에 관해 대화하기 • 생활 속 아이디어 상품들에 대해 말하기 • 미술관의 큐레이터가 되어 예술 작품 소개하기	Let Your Creativity Unfold! 창의적인 아이디어가 돋보이는 다양한 예술 작품에 관한 글 읽기 [Reading Strategy] Identifying Examples Read More! Follow Your Heart 성공적인 삶을 위해, 자신이 진정으로 원하는 일을 하라는 내용의 글 읽기	공익 캠페인 포스터에 관한 심사 평가서 쓰기
• 인간이 자연과 동물에 끼친 영향에 관한 대화 듣기 • 자원 절약에 관한 대화 듣기 • 해수면 상승의 원인과 심각성에 대한 뉴스 듣기	• 환경 파괴의 심각성을 보여주는 사례에 관해 대화 나누기 • 친환경적인 생활을 하는 법에 대해 묻고 답하기 • 뉴스 앵커가 되어 환경 오염에 대한 뉴스 전달하기	Livestock and the Environment 기업형 축산업이 환경에 끼치는 영향에 대한 글 읽기 [Reading Strategy] Reading Critically Read More! One Happy Day in 2050 지속된 지구온난화로 인해 피해를 입은 2050년의 일상에 관한 글 읽기	‘물 발자국’을 소개하고 물 절약을 독려하는 신문 기사문 완성하기

3 단원 교수 계획

Lesson Objectives

- **Listening** Students will listen to two dialogs and understand the details about the speaker's worries.
- **Speaking** Students will talk about their own worries and give advice to each other.
- **Reading** Students will read three short stories about the attitudes towards life. They will be able to understand the subject of each story and what metaphor is.
- **Writing** Students will understand the characteristics of a recommendation letter and write one about their own friends.

Lesson Plan

Period	Textbook Sections	Page	Contents	Teaching Materials
1st	Before You Begin Listen and Speak 1	9~10	▶ Before You Begin Watching the video clip and sharing own experiences ▶ Lesson Overview Introducing the themes, communicative functions, and language structures ▶ Listen and Speak 1 Ⓐ Listen 1 A dialog about making up with a friend 2 A dialog about a boy's stage fright Ⓑ Speak Out Talking with a partner about how to help one's friend	• 스마트 교수자료 • Dictation Worksheet
2nd	Listen and Speak 2 In Real Life	11~12	▶ Listen and Speak 2 Ⓐ Listen 1 A dialog about a friend worrying about studying 2 A dialog about showing support for a friend Ⓑ Speak Out Talking about how to help the friends who need help ▶ In Real Life Ⓐ Listen A talk show host introducing a successful salesperson-turned-singer Ⓑ Speak Out Introducing a guest who overcame many difficulties	• Dictation Worksheet • Speaking Worksheet

3rd	Before You Read Reading	13~15	▶ Before You Read Ⓐ Talking about how to deal with one's own worries Ⓑ Talking about meanings of the given words based on the pictures ▶ Reading Passage The Weight of the Glass	Vocabulary Worksheet
4th	Reading	16~17	▶ Reading Passage Potatoes, Eggs, and Coffee Beans	
5th	Reading	18~19	▶ Reading Passage The Races	Further Questions for Reading
6th	After You Read	20~21	Ⓐ Completing the summary of the stories Ⓑ Matching the quotes with the explanations Ⓒ Talking about the ways to deal with hardships Ⓓ Completing famous quotes with the given words	
7th	Language Focus	22~23	Ⓐ Word Forms Understanding word formations and completing sentences Ⓑ Expressions in Use Completing the sentences with the given expressions Ⓒ Grammar in Use Checking grammar points and completing the sentences	• Vocabulary Test • Grammar Worksheet
8th	Writer's Workshop	24~25	Ⓐ Get Ideas Reading about two candidates for the Student of the Month Award Ⓑ Organize Ideas Answering the questions about the person one chooses for the award Ⓒ Writing Writing a letter of recommendation for the chosen person	
9th	Wrap-up Test	26~27	Reviewing questions in the four skills areas: listening, speaking, reading, and writing	스마트 교수자료
10th	Project Read More!	28~29 146~147	▶ Project Making a resolution board and presenting it to classmates ▶ Read More A Letter from My Heart	board, color pens and pencils

4 영문 수업 지도안 작성 예시

1. **Period:** The 1st of 10 periods in Lesson 1 (50 minutes)

2. **Sub-unit:** Introduction (pages 8-9) / Listen and Speak 1 (page 10)

3. Specific Aims:

- Students will be able to understand the objectives of Lesson 1.
- Students will listen to two dialogs and understand the details about the speaker's worries.
- Students will talk about their own worries and give advice to each other.

4. Teaching Aids and Materials

- Textbook (pages 8-10)
- Computer / Projector
- 스마트 교수자료 (DVD)
- Worksheets (Dictation Worksheet on p.136 in Teacher's Material)

5. Teaching Procedures

Step (Time)	Activities		Materials
	Teacher Talk	Student Response	
INTRODUCTION (13')	Greetings (1')	• Good morning, class. How are you today? - <i>I'm fine(good / great). / Not bad.</i> - <i>Couldn't be better.</i> - <i>Better than yesterday.</i>	
	Introduction of Lesson 1 (2')	Today, we are going to study pages 8 to 10. First, look at the screen, please. (OR look at pages 8 and 9 in your textbooks.) • <i>What's the title of the lesson?</i> • <i>What can you see?</i> • <i>How do they look in the picture?</i> (Look at the screen OR their textbooks.) - <i>The title is "A Road to Happiness."</i> - <i>There are five young people jumping into the sky.</i> - <i>They look super happy.</i> (Various answers)	• Textbook (pp. 8~9) • DVD
	Before You Begin (6')	Now, let's watch a short video clip. (Play the DVD.) It is really a touching story, isn't it? How did you find it? (Watch the video clip.)	• Textbook (p. 9) • DVD

	• <i>How do you feel about the boy's life in the video clip?</i> • <i>What would your life be like if you were in the boy's situation?</i>	- <i>I feel sorry for him. He looks like a 100-year-old man, but his message is really touching.</i> - <i>I can't even imagine how I would live in such a situation. Unlike him, I might stay indoors and not interact with others.</i>	
Lesson Overview (4')	Now, let's see what we're going to learn in Lesson 1. Look at the Lesson Overview on page 9. • <i>What is the theme of Lesson 1?</i> • <i>Now let's see what we'll do in Listen & Speak.</i> • <i>How about in Reading?</i> • <i>What about in Writing?</i> • <i>What are the functions and structures we're going to learn?</i> Look at Plan Ahead now. Skim the pages of Lesson 1 and write about what you expect to learn. • <i>What do you expect to learn in Lesson 1?</i>	(Look at the Lesson Overview in their textbooks.) - <i>The theme of the lesson is "자기 관리," and "배려와 관용."</i> - <i>We'll understand the speakers' worries, talk about our own worries and give advice to each other in Listen & Speak.</i> - <i>We'll read three short stories about attitude toward life in Reading.</i> - <i>I looked through the stories. They looked really interesting.</i> - <i>We'll write a recommendation letter in Writing.</i> - <i>The functions we're going to learn are asking for advice and expressing opinions.</i> - <i>The structures we're going to learn are relative pronoun "which" and the inversion of adverbial phrases.</i> (Skim the pages and fill in the blanks.)	• Textbook (p. 9) • DVD

DEVELOPMENT (32')	Listen and Speak 1: Get Ready (2')	Now, we are moving on to Listen and Speak 1 on page 10. Let's take a look at the question in Get Ready. It asks about your worries. • <i>What are you worried about these days?</i>	(Move on to Listen and Speak 1 on page 10.) - <i>I'm worried about the grades on my English test.</i> - <i>I'm worried about my upcoming presentation.</i> - <i>I'm worried about my future.</i>	• Textbook (p.10) • DVD
	Listen and Speak 1: A Listen (15')	All right. Now, listen to the dialog and choose the correct answer of the first question. (Play the DVD.) Are you finished? Let's check your answers. Did you get the answer right? (Check the answers by asking a student individually.) • <i>What was the dialog about?</i> Now, question No. 2. Listen carefully and check T or F for each question. (Play the DVD.) Are you done? Let's check your answers. I hope all of you got the answers right. (Check the answers by asking a student individually.) I'll hand out the Dictation Worksheet for the two dialogs. Please do this by next class.	(Listen and choose.) - <i>Yes. I got the answer right for question No. 1.</i> - <i>It was about a girl named Emily. She had an argument with her best friend.</i> (Listen and choose.) (Answer the question.)	• Textbook (p.10) • DVD • Dictation Worksheet (Teacher's Material, p. 136)
	Listen and Speak 1: B Speak Out (15')	Now, let's move on to Speak Out. Look at the pictures at the bottom. • <i>How do these people look?</i> Right, they look worried, thinking some solutions to their situations.	- <i>They look worried. / They look unhappy. / They seem to think about something.</i> (Various answers)	• Textbook (p.10) • DVD

		All right. Let's take a look at the small talk in the blue box. Let's pair up to do a role play. Have small talks with your partner with the given situations below the blue box. Also, in the "your own" box, please write your own advice for the situation in the yellow speech bubble. Then, practice the dialog with your partner.	(Do a role play with their partners.) - <i>I'll be A, and you B, okay?</i> (Practice the dialog.)	
CONSOLIDATION (5')	Wrap-up (2')	You did a great job. Today, we checked the overall contents of this lesson and did a simple warm-up activity. Then, we did some listening activities and practiced the dialog. • <i>Did you enjoy the class?</i> Let me ask you one question. • <i>When you want to ask your friend for advice about your own worries, what do you say?</i>	- <i>Yes, we did.</i> - <i>What would you do if you were me? / What would you do if you were in my shoes(places)?</i>	• Textbook (p.10)
	Homework (2')	Next class, we'll do some more listening activities and practice dialogs further. Please preview questions A-1 and A-2, and also, read the dialog on page 11 before the class. And don't forget the Dictation Worksheets! • <i>You all have the Dictation Worksheets, right?</i>	- <i>Yes, we do.</i>	• Textbook (p.11)
	Closing (1')	You did a good job today. I'm really proud of you all. Good-bye, everyone. See you next class.	- <i>Thank you. Good-bye.</i>	

Classroom English

INTRODUCTION

■ Greetings (인사)

Hello, everyone.
Good morning (afternoon), class.
How do you feel today?
How are you today?
How are you feeling today?
How's everything?
How's it going?
Is everything all right?
How was your weekend?
How have you been over the weekend?
I hope you're all feeling well.

■ Roll Call (출석 점검)

Let me call the roll.
Let me check the attendance first.
Let me go over the roster first.
I'm going to call the roll (go over the roster).
Who is absent today?
Who isn't here?
Who was absent last class?
Who was away last Friday?
Why were you late?
Try not to be late next time.
Please be on time.
Say "Here" when I call your name.
Did I miss anybody?

■ Review (복습)

Let's review the last lesson.
Let's go over what we learned last class.
What did we learn last class?
Do you remember what we discussed last class?
Let's listen to the dialogs we learned last class.
Let's listen to the main text again.

■ Starting the Lesson (수업 시작)

Let's start today's lesson.
It's time to start now.

Let's get started.
Are you ready to start?
I hope you're all ready for the lesson.
I think we can start now.
Why don't we get the ball rolling?

DEVELOPMENT

■ Finding Pages (쪽수 찾기)

Get your books out and turn your books to page 34.
Please, look at page 34.
Open your books to page 34.
Go on to the next page.
Let's move on to page 34.

■ Checking the Answers (정답 확인)

Let's check the correct answers one by one.
Let's see if you got them all correct.
Are you finished(done)? What are the answers?
Did you find the answer? Tell me the answer.
Let's check the answers together.
Did you get them all correct?
Who's going to tell us the answers?
Anybody who wants to share their answers with us?

■ Checking Comprehension (이해 점검)

Is everything clear?
Is what I'm saying clear to you all?
Do you understand what I'm saying?
Do you know what I mean?
Do I make myself clear?
Does that make sense?
Are you with me?
Am I clear enough?

■ Encouraging (칭찬)

You did a good(great/excellent/fantastic) job!
Great!/Excellent!/Fabulous.
Very good!/Well done!
That's better.
Try it again.
That's almost it.

You're almost there.
That's the way.
You have made a lot of progress.
Have another try.
Good try, but not quite right.

▣ Warning (경고)

Be quiet, please.
Don't look out the window.
I'm afraid it bothers me and your friends.
Look up here!
Go stand on the corner.
Could I have your attention, please?
Not so much noise, please.
Silence, please.
Get on with your work quietly.
Don't keep turning around.

▣ Blackboard Activity (칠판 활동)

Look here, please.
Come to the blackboard, please.
Come and stand by the blackboard.
Come and write down the word on the board.
Copy this down from the blackboard.
On the board are a few words that are very important.
Can anybody come to the board and share their ideas with us?
Please step aside, so that the class can see what you have written.
Does anyone know where the chalk is kept?
Erase the board, please.

▣ Group(Individual) Activity (모둠(개인) 활동)

This is a pair work. So find a partner around you.
Please make groups of five.
This is a group activity. Five students will have to work together.
Work in pairs(groups of five).
Work together with your partner.
Get into groups of three.
Find a partner.
I'll divide the class into groups.

Here are some tasks(exercises) for you to work on in groups(pairs).
Work on your own(by yourselves / individually).
Try to work independently.
There is no need to discuss it with your neighbor.
Then, with your partner, answer the questions about the words that you don't know.
If you need help, ask your partner.
If you need help, ask the teacher.

▣ Wrapping Up (정리)

We're running out of time.
Any questions?
Please turn in your papers.
Please pass your papers forward.
That's enough for now.
All right, you can stop now.
You will have to stop(finish) in a minute.
Your time is up now, I am afraid.
That was enough for today.
That'll do, thank you.

CONSOLIDATION

▣ Homework (숙제)

This(Here) is your homework(assignment) for today.
Preview pages 34-38 in the textbook.
Read the dialogs and practice them, please.
Do this exercise at home.
Do the rest of the exercises as your homework.
Prepare for the next lesson on Monday.
Don't forget about your homework.
No homework assignment for today.

▣ Closing (수업 종료)

That's all for today.
Time is up(over).
Let's wrap up today's lesson.
Let me call it a day.
It's almost time.
Goodbye, everyone.
See you next class.